



Les lapinoux

MICRO-CRÈCHE



Le 30 Avril 2024



03.84.36.71.19

Adresse mail : leslapinoux90@free.fr



Gestionnaire : Mme Wimmer Magali
ZAC Technoparc 1 rue Hubert Curien

LE PROJET EDUCATIF

1 Les prestations d'accueil

L'hygiène des locaux

La micro crèche « Les Lapinous » a fait un choix important qui la démarque.

Afin que le personnel encadrant puisse se consacrer exclusivement aux enfants, les tâches ménagères sont confiées à une aide-ménagère qui fait partie de l'équipe pédagogique des lapinous.

L'équipe encadrante est ainsi libérée des tâches ménagères et dédie son temps uniquement à la bienveillance et au bien-être des enfants.

Ce choix important allège la charge de celles-ci et favorise l'intérêt et l'épanouissement de la professionnelle dans son cœur de métier.

La qualité de l'accueil de l'enfant est alors optimale.

Le repas

Les rythmes physiques (alimentation, changes), physiologiques (alternance veille/sommeil) et ceux des acquisitions motrices et intellectuelles doivent être respectés au maximum pour favoriser l'autonomie de l'enfant. Ainsi le tout-petit évoluera sur le tapis d'éveil, entouré de jeux adaptés à son âge, et stimulé par l'adulte référent. Il ne sera jamais mis dans une posture qu'il n'a pas acquise lui-même (ex : la position assise). Il doit être acteur de son développement.

Les temps de repas : ils sont considérés comme des moments de plaisir, de découvertes et d'échange. A chaque fois que le nourrisson manifeste des signes de faim, il est important que l'adulte y réponde rapidement. C'est pourquoi il est nécessaire d'anticiper ces moments afin de ne pas se laisser déborder et générer une trop grande frustration chez le tout petit. La bonne tenue de sa fiche de rythme y participe.

Les différentes introductions alimentaires sont d'abord effectuées par les parents, puis par le personnel de la structure. Généralement les légumes, les compotes de fruits, la viande sont donnés à la petite cuillère et un seul aliment est introduit à la fois. Il permet de respecter le choix de l'enfant d'accepter ou non, l'aliment nouveau. L'enfant qui commence à refuser un aliment, à détourner la tête ou pleurer ne sera jamais forcé ou réprimandé.

L'introduction nouvelle sera proposée ultérieurement. Le lait reste l'alimentation essentiel les 6 premiers mois de la vie de l'enfant, un apport de 500ml/jour reste primordial par la suite.

Le lait 1er et 2ème âge sera donné jusqu'à 1 an, puis un lait de croissance prendra le relais.

Les nourrissons sont pris en charge individuellement au moment du repas et généralement sur les genoux de l'adulte (relation privilégiée). A partir du moment où l'enfant manifeste le désir d'être plus autonome, il est installé dans une chaise haute ou baby-relax. A partir du moment où il sait s'asseoir seul sur une chaise, il est installé à table, accompagné par l'adulte « référent ». La

structure est équipée de mobilier adapté à chaque groupe d'âge. C'est aussi un moment de calme pour découvrir les goûts et les saveurs différentes (la découverte avec les doigts n'est pas interdite, elle fait partie d'une étape indispensable pour aller vers l'autonomie alimentaire).

Les soins d'hygiène

Ils sont effectués à chaque fois que cela est nécessaire, et avant un repas ou une activité. L'hygiène corporelle procure bien-être et santé. Elle participe également à la relation adulte/enfants. Il est important que les parents continuent à privilégier le moment du bain le soir et/ou le matin.

L'adulte explique les soins et fait participer l'enfant au fur et à mesure qu'il grandit. L'hygiène des mains s'effectue systématiquement avant et après chaque repas et après une souillure (passage aux toilettes, activité salissante). Le brossage des dents est proposé après les repas du midi, lors de la dernière année de crèche. Il est conseillé de fournir une brosse à dents et d'en changer régulièrement (quand les poils s'écartent).

Lorsque l'enfant a acquis une certaine maturité (monter et descendre un escalier) vers 18 mois/ 2 ans et qu'il manifeste le désir d'être autonome, l'adulte lui propose d'aller aux toilettes ou sur le pot. C'est un moment délicat où aucune contrainte ou réprimande ne doit être exercé sur l'enfant, pour ne pas le bloquer psychologiquement. C'est l'âge où il aime imiter les autres et négocier pour affirmer sa personnalité.

Le sommeil ou le repos

Les besoins sont différents d'un enfant à l'autre ; c'est pourquoi le rythme individuel est respecté pour préserver la santé physique et psychologique de l'enfant. Par l'observation et les informations recueillies auprès des parents, l'adulte repère les signes de fatigue de l'enfant et le couche dans son lit personnalisé qui reste au même endroit (pour offrir des repères habituels). Le rituel d'endormissement est également respecté et le « doudou » est systématiquement proposé à l'enfant (tétine, foulard, peluche).

Le temps de sommeil n'est pas limité, le lever des enfants est échelonné pour permettre une récupération optimale. L'adulte est toujours présent dans le dortoir, pour rassurer les enfants, jusqu'à l'endormissement.

Un nourrisson ou un enfant qui refuse de dormir, ne sera pas maintenu dans son lit.

Dès que le nourrisson est réveillé, il est levé pour satisfaire à son désir d'éveil et de vie sociale.

Avant le coucher, le personnel veille au retour au calme pour faciliter l'endormissement : lecture d'une histoire, musique douce....

L'espace sensoriel

Un espace multisensoriel a pour but de créer un havre de paix, d'être un refuge pour les enfants.

Sécurité, détente, relation, exploration des sens, il sert d'appui pour répondre à de multiples besoins de l'enfant.

Inviter les enfants et les professionnelles à un temps de partage de qualité, chose plutôt rare en structure collective

« Un moment ludique et une situation de bien-être qui leur permet de développer l'ocytocine, dite hormone du bonheur »

Les activités

✓ Responsabiliser l'enfant tout en assurant sa sécurité

Développer l'autonomie, c'est laisser l'enfant faire seul sans agir à sa place, en l'encourageant par la parole et le geste, et c'est aussi le féliciter. L'enfant va oser explorer, découvrir, prendre des risques, faire des tentatives avec des professionnels qui l'accompagnent en assurant sa sécurité.

En accompagnant verbalement l'enfant dans ses découvertes et dans les situations de tous les jours, on lui fait prendre conscience de la réalité du danger ; il acquiert progressivement une réelle autonomie.

L'architecture et l'aménagement des locaux sont pensés pour limiter les dangers. Néanmoins, l'accompagnement de l'enfant dans la découverte de son environnement reste le même.

La prévention des accidents domestiques passe par le dialogue et la verbalisation des interdits, tout en limitant au maximum les dangers. Le tout-petit fait confiance à l'adulte et au monde qui l'entoure, il a besoin d'explications qui le responsabiliseront au fur et à mesure qu'il grandit.

✓ L'éveil du tout-petit à travers le jeu et les activités

Dès la naissance, le jeu est primordial pour l'épanouissement sensoriel, psychique et moteur du tout-petit. Le jeu est essentiel au bon développement et à l'épanouissement de l'enfant. Il participe à la construction de sa personnalité. Dès ses premiers jours, le bébé est avide de découvrir et de communiquer. En jouant, il prend progressivement conscience de son corps ; tout est prétexte à explorer, manipuler, toucher, sucer.

Dès son arrivée dans la structure, il sera installé sur un tapis de sol, sur le dos, libre de ses mouvements. Il pourra ainsi évoluer en fonction de son rythme, encouragé par l'adulte.

Les professionnels de la micro-crèche observent, proposent et guident le tout-petit dans ses découvertes. Ils veillent à ne pas déposséder l'enfant de son expérience propre, de ses découvertes.

Le jeu appartient avant tout à celui qui joue, avec ses besoins, ses désirs, ses capacités, ses inquiétudes. Il permet également au tout-petit d'exprimer ses émotions (joie, pleur, tristesse, colère, angoisse...).

L'activité éveil auprès des enfants passe par une observation de l'enfant et des groupes d'enfants afin de proposer des activités adaptées au développement de chacun.

Le jeu est l'activité principale de l'enfant ; quel que soit l'âge, il est source de plaisir, de découverte et de partage.

Les temps de jeux libre, seuls ou à plusieurs, stimulent la créativité, l'imagination et la socialisation. Ils prennent une dimension exceptionnelle, car ils permettent au tout-petit de se construire au-delà de l'interdit. Ils permettent à l'enfant de jouer seul ou avec ses petits camarades. Le « jeu libre » se définit comme une activité autonome. Les professionnels sont disponibles mais intervient peu.

Parmi eux :

Les jeux « symboliques » favorisent la communication verbale et la construction de l'identité. La micro-crèche dispose de jeux d'imitation, poupées, cuisine, dinette, garage, voitures... Les enfants jouent ensemble et s'organisent naturellement. Les adultes surveillent et n'interviennent en cas de nécessité.

Les jeux « dirigés » se font ponctuellement. Ils sont organisés et programmés à l'avance, par l'équipe de la structure.

Chaque atelier a ses limites et ses règles, ce qui permet à l'enfant de structurer et de l'amener à la socialisation.

L'enfant a le libre choix de participer ou non aux activités proposées, qui ne sont en aucun cas obligatoires ; seul l'adulte reste à une activité fixe, laissant les enfants aller et venir à leur guise.

Afin de développer les différents sens, plusieurs ateliers sont mis en place : peinture, pâte à modeler, pâte à sel, collage, graphisme, cuisine, motricité, musique, histoires...

Les jeux « d'expression corporelle » Proposé aux enfants à partir de 18 mois, ils favorisent le développement physique. Ils permettent la mise en place du schéma corporel. Les objectifs sont de programmer des activités dans le temps et l'espace, organiser des jeux, favoriser la découverte du corps pour les enfants, organiser l'approche de la gymnastique par le plaisir et les jeux.

L'ensemble des ateliers offre un outil d'expression et de communication privilégiée au tout-petit qui maîtrise encore mal le langage.

Les jeux « moteur » La micro-crèche dispose :

D'un espace de motricité intérieur totalement conçu pour inviter l'enfant à découvrir ce qu'est l'équilibre, pouvoir monter des escaliers à quatre pattes, à passer sous un tunnel, à se tenir debout, à rester debout, rouler, glisser, ramper....

D'un espace extérieur qui permet, presque en toute saison, aux enfants de courir, sauter, faire du tricycle (avec et sans pédales). Les enfants peuvent, alors, se défouler. La structure offre une possibilité supplémentaire à chaque enfant d'élargir son champ d'investigation, développer sa créativité, dans la liberté gestuelle et sonore où la socialisation passe par le plaisir.

Son épanouissement reste l'objectif prioritaire : il ne découvrira en aucun cas ces lieux seul, mais toujours accompagné d'un adulte, dont il se détachera progressivement en fonction de sa capacité à être seul.

L'aire de jeux est un support de créativité. L'enfant apprend la socialisation et l'échange, il expérimente ses sens. Il va s'agir à l'enfant de jouer dehors, avec des jeux plus grands que lui, qui mobilisent son corps en entier.

Un jeune enfant qui va bien est un enfant qui bouge, qui fait du bruit, qui dérange. L'extérieur est donc l'espace indispensable de liberté et de possibilité d'expression motrice, vocale, qui fait fonction à la fois de soupape physique et de lieu de fantasme.

2 L'éveil artistique et culturel :

✓ La musique :

L'animation éveil musical et danse s'inscrit dans la dynamique du projet pédagogique de la structure.

Au quotidien, l'équipe pédagogique rythme les journées avec des comptines et des danses, traduites en langage des signes qui permettent d'apaiser, canaliser les énergies ou bien stimuler en réponse au besoin de l'enfant. La richesse de Didier, notre intervenant professionnel formé à la pédagogie adaptée, partage sa passion de la musique et la découverte de l'univers instrumental.

✓ Le langage des signes :

Outil pédagogique innovant et ludique permettant d'entrer en relation avec l'enfant.

La communication gestuelle vise à offrir un moyen d'échange dans la relation au jeune enfant préverbal.

Parler du quotidien, signer des actions, des comptines et des histoires accompagnent la socialisation de l'enfant.

✓ Le livre :

Très tôt, le jeune enfant se passionne pour la découverte du livre, dans une relation privilégiée avec l'adulte.

✓ Les animations et les fêtes :

En fonction du calendrier des fêtes, l'équipe travaille à des projets d'animation autour d'un thème (Noël, Carnaval, Pâques, Fête des Mamans, Fête des Papas les anniversaires...). Les fêtes rythment la vie de la micro-crèche et sont aussi un support pédagogique pour aider l'enfant à se repérer dans le temps, aborder les saisons..., mais également une occasion de bien s'amuser et de vivre des temps exceptionnels qui sortent du quotidien habituel. Les anniversaires des enfants sont aussi fêtés à la micro-crèche et un goûter festif est servi.

✓ Les intervenants extérieurs :

Afin d'améliorer certains projets d'animation, la micro-crèche peut solliciter des intervenants extérieurs. Ils enrichissent le travail de l'équipe en apportant leur savoir-faire et leurs techniques (marionnettiste, conteuse, musiciens...). Ce sont des personnes qualifiées et compétentes, qui ont toute l'expérience de la petite enfance. Ils éveillent le sens musical, l'écoute, le rythme, font découvrir les instruments, l'apprentissage de la chanson et des comptines, qui permet d'enrichir le vocabulaire de l'enfant et qui peut déboucher sur des spectacles.

✓ Les sorties :

Même si la micro-crèche « Les lapinous », propose un large choix d'activités aux enfants, il nous tient à cœur, d'organiser des sorties à proximité, prendre l'air tout simplement. Pour les parents, des fêtes ponctueront l'année, notamment en juin et en décembre, et permettront des échanges conviviaux entre tous les partenaires (parents, enfants, professionnels).

3 L'épanouissement des enfants passe par l'égalité :

Femmes-hommes est un enjeu actuel de nos sociétés. Dès la petite enfance, on constate des différences L'égalité selon le sexe de l'enfant plus particulièrement dans l'éducation reçue. Ces différences peuvent perdurer jusqu'à l'Age adulte, et participent aux maintiens de ces stéréotypes, Ces derniers impactent la construction identitaire des jeunes enfants et le développement de leurs compétences.

La priorité de la structure, c'est avant tout de permettre l'épanouissement de tous les enfants en mettant l'accent sur le plaisir d'être ensemble et de partager un plaisir commun peu importe leur sexe (cuisiner, danser, jouer à la poupée, jouer au petites voitures...)

Encouragez les filles comme les garçons de reconnaître leurs émotions et les exprimer.

Toutes les activités, dirigées ou pas, les jeux ou les pratiques peuvent se prêter à cette approche, permettant l'égalité filles/garçons et montrant, que, à travers celle-ci que l'équipe professionnelle peut dépasser la question du genre.

